

LA IGLESIA, LOS SACRAMENTOS Y LA MORAL

**Grado en Magisterio de Educación Infantil
Bilingüe-Inglés
C.U. Cardenal Cisneros
Universidad de Alcalá**

Curso Académico 2024-25
3^{er} curso - 1^{er} cuatrimestre

GUÍA DOCENTE

Nombre de la asignatura:	La Iglesia, los sacramentos y la moral
Código:	510040
Titulación en la que se imparte:	Grado en Magisterio de Educación Infantil Bilingüe-Inglés
Departamento y Área de Conocimiento:	DIDÁCTICAS ESPECÍFICAS. El hecho religioso y su didáctica.
Carácter:	Optativo
Créditos ECTS:	6
Curso y cuatrimestre:	3^{er} curso, 1^{er} cuatrimestre
Profesorado:	Carlos Sánchez Camacho José Luis Albares
Horario de Tutoría:	Carlos: Lunes y jueves de 11:00 a 12:00 José Luis: Lunes de 15:00 a 16:00
Número de despacho	Despacho 6
Correo electrónico	carlos.sanchez@cardenalcisneros.es Joseluis.albares@cardenalcisneros.es
Idioma en el que se imparte:	Castellano

1. PRESENTACIÓN

Esta es la tercera asignatura necesaria para la obtención de la DECA. Mientras “Mensaje Cristiano” nos centrábamos en la figura de Jesús, ahora nos centraremos en las consecuencias de su mensaje: la vida eclesial, sacramental y moral. Es decir, nos centramos en la praxis cristiana.

No es necesario ningún prerrequisito para acceder a ella, aunque presupone el conocimiento de ‘El Mensaje cristiano’ sobre el Dios de Jesús y el anuncio del Reino de Dios.

Subject description

This is an elective subject and is taken in the 1st semester of the 4th year of the Infant Education Degree programme. It has a value of 6 ECTS.

The main objective of this subject is to know about the effects of Christian ideas and values: ecclesiastical, sacramental and moral life. In other words, we focus on Christian practice.

Assessment is based on a series of activities and a written exam.

This subject is taught in Spanish. Students must have at least a B2 level of Spanish to take this course

2. COMPETENCIAS

Competencias genéricas:

- Promover el respeto a los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres (Competencia transversal del Título de Grado nº 1).
- Promover los valores propios de una cultura de paz y de valores democráticos (Competencia transversal del Título de Grado nº 3).
- Adquirir y comprender los conocimientos necesarios de las distintas áreas de estudio que conforman el título de tal forma que capaciten para la profesión de Maestro en Educación Primaria (Competencia transversal del Título de Grado nº 4).
- Ser capaces de recoger e interpretar datos relevantes de las distintas áreas de estudio y de emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole socioeducativa, científica y ética (Competencia transversal del Título de Grado nº 6).
- Ser capaces de transmitir información, ideas, problemas y soluciones al personal especializado y vinculado con su formación, así como a personas cuya vinculación sea indirecta (Competencia transversal del Título de Grado nº 7).
- Adquirir las habilidades de aprendizaje necesarias para ampliar sus estudios con autonomía (Competencia transversal del Título de Grado nº 8).

Competencias específicas:

1. Conciencia crítica de la experiencia vivida por los creyentes y su expresión en el hecho religioso.
2. Conocimiento sistemático del hecho religioso en las diversas culturas y su influencia social, ética y cultural.
3. Capacidad para leer, comprender y explicar textos religiosos.

3. CONTENIDOS

Bloques de contenido (se pueden especificar los temas si se considera necesario)	Total de clases, créditos u horas
BLOQUE 1: La Iglesia, nuevo Pueblo de Dios	2 ECTS
BLOQUE 2: La celebración litúrgica de la vida de la Iglesia y el compromiso cristiano	2 ECTS
BLOQUE 3: La dimensión moral de la experiencia cristiana	2 ECTS

4. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.-ACTIVIDADES FORMATIVAS

4.1. Distribución de créditos

Número de horas totales: 150	
Número de horas presenciales: 50	30 horas de clase teórica 15 horas de clase práctica 3 horas de seminario 2 horas tarea de evaluación
Número de horas del trabajo propio del estudiante: 100	100 de trabajo autónomo

4.2. Estrategias metodológicas, materiales y recursos didácticos

a. Clases expositivas.	Exposiciones magistrales del profesor, síntesis de los contenidos básicos de cada tema, actividades de discusión y análisis, y actividades de profundización y refuerzo de la teoría.
b. Clases prácticas	Estudio de casos y resolución de problemas actuales tanto de Iglesia, sacramentos y moral.
c. Trabajos de iniciación a la investigación	Elaboración de un trabajo de investigación sobre los contenidos de la asignatura.
d. Seminarios	Presentación oral de trabajos, tutorías grupales y tutorías personalizadas.

En esta asignatura se combinan las clases y tutorías presenciales, con materiales formativos y herramientas tecnológicas (Comunidad Virtual, TEAMS, etc.) que permiten la adquisición y construcción de conocimientos, el trabajo autónomo y en equipo y la comunicación directa con el profesor y con el resto de los compañeros.

Junto a la exposición didáctica, trabajaremos en clase textos y casos, para ayudar a la asimilación significativa de los contenidos. Además, haremos una serie de trabajos intermedios cuya estructura será la misma que la del examen, de manera que prepararemos esa prueba durante el curso.

Además, se os facilitará una guía para elaborar un trabajo de investigación. En este trabajo se valorará la síntesis de los contenidos, la comprensión de los mismos y la capacidad pedagógica en su presentación.

El examen incidirá en la comprensión, más que en la memorización de los temas.

5. EVALUACIÓN: criterios de evaluación, de calificación y procedimientos de evaluación

Criterios de evaluación

Los criterios de evaluación de esta asignatura se ajustan a lo establecido en el plan de estudios del Grado en Magisterio de Educación Primaria, aprobado en el año 2010 por la Universidad de Alcalá y la Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación.

Estos criterios de evaluación describen lo que se espera que el alumnado conozca, comprenda y sea capaz de hacer al finalizar el proceso de enseñanza-aprendizaje. En esta asignatura se valorará tanto la adquisición de conocimientos como la aplicación de procedimientos y el desarrollo de competencias, procurando aplicar diversos instrumentos de evaluación. Para lograrlo, en las sesiones teóricas y prácticas se propondrán varias actividades de evaluación continua que facilitarán el progreso del alumnado.

En la siguiente tabla se especifican los criterios de evaluación de la asignatura junto con el porcentaje que tiene cada uno de ellos en el global del proceso de enseñanza-aprendizaje. Según estos criterios, al finalizar la asignatura **el alumnado debe demostrar** que:

Competencias específicas (CE)	Criterios de evaluación
- Conciencia crítica de la experiencia vivida por los creyentes y su expresión en el hecho religioso. (Competencia nº1 propia de la materia).	1. Conocimiento significativo de la fundación, constitución y misión de la Iglesia. 2. Reconocimiento de la identidad propia de las diferentes Iglesias cristianas.
- Conocimiento de la praxis religiosa en el marco de la cultura actual. (Competencia nº5 propia de la materia). - Capacidad para leer, comprender y explicar textos religiosos (Competencia nº3 propia de la materia).	3. Comprensión del concepto “sacramento”, reconocimiento de los mismos y de sus signos identitarios y conocimiento de su importancia en la vida del cristiano. 4. Dominio de las fuentes, principios y valores morales cristianos en distintas situaciones. 5. Elaboración de un trabajo de investigación que muestre capacidad de síntesis, elección de los contenidos básicos de la moral cristiana y reflexión argumentada en torno al tema investigado.

A continuación, se enumeran los criterios de evaluación de la asignatura junto con el porcentaje que tiene cada uno de ellos en el global del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Nº	Criterios	%
1	Conocimiento significativo de la fundación, constitución y misión de la Iglesia. Reconocimiento de la identidad propia de las diferentes Iglesias cristianas.	25
2	Comprensión del concepto “sacramento”, reconocimiento de los mismos y de sus signos identitarios y conocimiento de su importancia en la vida del cristiano.	20
3	Dominio de las fuentes, principios y valores morales cristianos en distintas situaciones.	25
4	Dominio de las fuentes, principios y valores morales cristianos en distintas situaciones.	10
5	Elaboración de un trabajo de investigación que muestre capacidad de síntesis, elección de los contenidos básicos de la moral cristiana y reflexión argumentada en torno al tema investigado.	20

Como criterio añadido, se valorará especialmente la **propiedad y corrección en el uso de la lengua**, tanto oral como escrita. El dominio ortográfico, sintáctico y discursivo de la lengua es una de las competencias básicas que debe tener un futuro maestro en cualquier medio de expresión y en cualquier situación, sobre todo durante su ejercicio profesional.

Sistema de evaluación

El sistema de evaluación de esta asignatura se basa en la Normativa reguladora de los procesos de evaluación de los aprendizajes de la Universidad de Alcalá. Esta normativa establece, entre otras, las siguientes pautas:

1. Esta asignatura tiene dos convocatorias: una ordinaria en diciembre/enero y otra extraordinaria en mayo/junio.
2. La **convocatoria ordinaria** se desarrollará bajo la **modalidad de evaluación continua**; para ello se exige la entrega en fecha de los trabajos requeridos y un nivel de participación adecuado en el proceso de enseñanza-aprendizaje. En el caso de que el alumnado incumpla estos mínimos, deberá recuperar la asignatura en la convocatoria extraordinaria.
3. Si por alguna razón, el alumnado no puede seguir la evaluación continua en la convocatoria ordinaria, deberá solicitar la **modalidad de evaluación final** al profesor. Esta solicitud se presentará en las dos primeras semanas de clase, la resolverá la Subdirección académica del centro universitario y podrá ser aceptada o no.

4. La **convocatoria extraordinaria** está prevista para el alumnado que no superen los mínimos establecidos para la convocatoria ordinaria, o que no se hubieran presentado a dicha convocatoria. Es responsabilidad de cada estudiante **entrevistarse con el profesor** para conocer los trabajos o exámenes que debe realizar para superar la asignatura.
5. En la convocatoria extraordinaria, el alumnado deberá alcanzar los mismos criterios de evaluación para superar la asignatura, pero lo harán bajo la **modalidad de evaluación final**.
6. Tanto en la modalidad de evaluación continua como final existe un **examen de contenidos** en el cual el estudiante debe probar una adquisición suficiente de los conceptos y aspectos teóricos fundamentales de la asignatura.
7. Para superar la asignatura es imprescindible que el alumnado demuestre haber alcanzado todas las competencias recogidas en esta guía a través de los distintos instrumentos establecidos para su medida alcanzando un 5, como mínimo, en cada uno de ellos. El alumnado ha de realizar todas las pruebas de evaluación que se recogen en esta guía como requisito imprescindible, tanto en el proceso de evaluación continua como en el proceso de evaluación final, ya sea en la convocatoria ordinaria como la extraordinaria.
8. Los criterios de calificación de la evaluación continua y final están especificados en el apartado siguiente de esta guía docente.
9. La normativa de evaluación de la Universidad de Alcalá, actualizada en julio de 2021, puede consultarse completa en el siguiente enlace de internet:
<https://www.uah.es/export/shared/es/conoce-la-uah/organizacion-y-gobierno/.galleries/Secretaria-General/Normativa-Evaluacion-Aprendizajes.pdf>

Instrumentos de calificación

A continuación, se explicitan los instrumentos que se utilizarán para ponderar la calificación del estudiante en la asignatura. En la primera tabla se enumeran los instrumentos referidos a la modalidad de evaluación continua, junto con su porcentaje correspondiente en la calificación final. En la segunda tabla se enumeran los instrumentos y sus porcentajes referidos a la modalidad de evaluación final.

Todo el alumnado matriculado en esta asignatura deberá superar los criterios de evaluación planteados en cada modalidad. Las excepciones deberán ser debidamente justificadas y acordadas con el profesor.

El alumnado que, por el motivo que sea, no supere la evaluación continua de la asignatura, siempre tendrán derecho a evaluación en la convocatoria extraordinaria.

Tabla de instrumentos de calificación: evaluación continua

Criterios de evaluación	Instrumentos				
	Proyectos-trabajos en grupo	Proyectos-trabajos individuales	Participación	Examen de contenidos	PORCENTAJE
Conocimiento significativo de la fundación, constitución y misión de la Iglesia.	X	X	X	X	25
Reconocimiento de la identidad propia de las diferentes Iglesias cristianas.	X	X	X	X	20
Comprensión del concepto “sacramento”, reconocimiento de los mismos y de sus signos identitarios y conocimiento de su importancia en la vida del cristiano.	X	X	X	X	25
Dominio de las fuentes, principios y valores morales cristianos en distintas situaciones.	X	X	X	X	10
Elaboración de un trabajo de investigación que muestre capacidad de síntesis, elección de los contenidos básicos y reflexión argumentada en torno al tema investigado.	X				20
PORCENTAJE	20	30	10	40	100

Tabla de instrumentos de calificación: evaluación final

Criterios de evaluación	Instrumentos		
	Proyectos-trabajos individuales	Examen de contenidos	PORCENTAJE
Conocimiento significativo de la fundación, constitución y misión de la Iglesia.	X	X	25
Reconocimiento de la identidad propia de las diferentes Iglesias cristianas	X	X	20
Comprensión del concepto “sacramento”, reconocimiento de los mismos y de sus signos identitarios y conocimiento de su importancia en la vida del cristiano.	X	X	25
Dominio de las fuentes, principios y valores morales cristianos en distintas situaciones.	X	X	10
Elaboración de un trabajo de investigación que muestre capacidad de síntesis, elección de los contenidos básicos y reflexión argumentada en torno al tema investigado.	X	X	20
PORCENTAJE	40	60	100

Aclaración: los porcentajes asignados a cada elemento de la evaluación son estimativos y pueden cambiar levemente, dependiendo de las actividades propuestas durante el proceso de enseñanza-aprendizaje y la dinámica de trabajo del grupo-clase.

Durante el desarrollo de las pruebas de evaluación han de seguirse las pautas marcadas en el Reglamento por el que se establecen las Normas de Convivencia de la Universidad de Alcalá, así como las posibles implicaciones de las irregularidades cometidas durante dichas pruebas, incluyendo las consecuencias por cometer fraude académico según el Reglamento de Régimen Disciplinario del Estudiantado de la Universidad de Alcalá.

6. BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía Básica

Iglesia

Aguirre, R. (2024). *La utilización política de la Biblia*. Verbo Divino.

Bueno de la Fuente, E. (1998). *Eclesiología*. BAC.

Cabria Ortega, J. L. (2014). *Hacia una Iglesia creída, pensada y creíble. Lecciones de eclesiología*. Monte Carmelo.

Calero, A. M. (2001). *La Iglesia: misterio, comunión y misión*. CCS.

Carvajal Blanco, J. C. (2011). *La misión de la Iglesia*. Monte Carmelo.

Forte, B. (1996). *La Iglesia de la Trinidad. Ensayo sobre el misterio de la Iglesia. Comunión y misión*. Secretariado Trinitario.

Kasper, W. (2013). *La Iglesia de Jesucristo*. Sal Terrae.

Madrigal, S. (2002). *Vaticano II: remembranza y actualización. Esquemas para una Eclesiología*. Sal Terrae.

Perea, J. (2010). *Otra Iglesia es posible. Eclesiología práctica para cristianos laicos*. Ediciones Hoac.

Pié-Ninot, S. (2015). *Eclesiología* (3ed.). Sígueme.

Tejerina Arias, G. (2015). *La gracia y la comunión. Ensayo de eclesiología fundamental*. Secretariado Trinitario.

Villar Saldaña, J. R. (coord.). (2016). *Diccionario de eclesiología*. BAC.

Ecumenismo

Bosch, J. (1998). *Diccionario de ecumenismo*. Verbo divino.

Bosch, J. (1991). *Para comprender el ecumenismo*. Verbo divino.

Burggraf, J. (2011). *Fomentar la unidad. Teología y tareas ecuménicas*. BAC.

González Montes, A. (2008). *Imagen de la Iglesia. Eclesiología en perspectiva ecuménica*. BAC.

Kasper, W. (2014). *Caminos hacia la unidad de los cristianos*. Sal Terrae.

Santamaría del Río, L. (2023). *A las afueras de la cruz. Las sectas de origen cristiano en España*. BAC.

Sacramentos

Arnau, R. (2001). *Tratado general de los sacramentos*. BAC.

Borobio, D. (2012). *Historia y teología comparada de los sacramentos. El principio de la analogía sacramental*. Sígueme.

Forte, B. (2007). *Introducción a los sacramentos*. Ediciones Paulinas.

Granados, J. (2017). *Tratado general de los sacramentos*. BAC.

Rovira Belloso, J. M. (2001). Los sacramentos, símbolos del Espíritu. Centre de Pastoral Litúrgica.

Moral

Fernández, A. (2004). *Diccionario de teología moral*. Monte Carmelo.

Flecha, J. R. (2019). *Teología moral fundamental* (3 ed.). BAC.

López Azpitarte, E. (2003). *Hacia una nueva visión de la ética cristiana*. Sal Terrae.

Martínez, J. L. y Camaño, J. M. (2014). *Moral fundamental. Bases teológicas del discernimiento cristiano*. Sal Terrae.

Melina, L., Noriega, J. y Pérez Soba, J. J. (2007). *Caminar a la luz del amor. Los fundamentos de la moral cristiana*. Palabra.

Pinckaers, S. (2006). *Las fuentes de la moral cristiana. Su método, su contenido, su historia* (3 ed.). Eunsa.

Sgreccia, E. (2014). *Manual de Bioética, I*. BAC.

Sgreccia, E. (2018). *Manual de Bioética, II*. BAC.

Vidal, M. (Coord.). (1992). *Conceptos fundamentales de ética teológica*. Trotta.